

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.06 Иностранный язык**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Санкт-Петербург

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

ПАСПОРТ

1. КОС по УД СОО.01.06 Иностранный язык

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме – контрольной работы (1 семестр) и диф.зачет (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

программы учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Наименование элемента умений/знаний | Основные показатели оценки результатов |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1 | Овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка | Излагать полученные знания в устной форме, уметь составлять сообщения по изученной теме, участвовать в диалогах, а также поддерживать дискуссию |
| У2 | Вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи; | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик |
| У3 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; | Устно излагать связные монологические высказывания, уметь выразить свою точку зрения на иностранном языке. |
| У4 | Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; | Понимать основное содержание текста, уметь представлять его, а также выражать свое отношение на иностранном языке. |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У5 | Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | Анализировать и выявлять признаки изученной грамматики и лексики. |
| У6 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | Понимать основное содержание прослушанного текста до 2.5 минут. |
| У7 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; | Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. высказывать свое отношение к нему |
| У8 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | Осуществлять заполнение анкет и формуляров, в соответствии с нормами страны изучаемого языка. |
| У9 | Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; | Уметь пользоваться контекстом, владеть прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных текстов. Использовать фразы-клише при составлении писем. |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У10 | <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> | <p>Уметь понимать тексты на слух на знакомые общие и профессиональные темы, отвечать на дополнительные вопросы.</p> |
| У11 | <p>Овладеть навыками распознавания и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> | <p>Знать и правильно выбирать основные общеупотребительные лексические единицы, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов, в том числе в контексте культурных различий.</p> |
| У12 | <p>Овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> | <p>Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке в процессе речевого поведения; демонстрировать уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У13 | Овладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | Владеть лексическими единицами и речевыми оборотами, использовать их в случае сбоя коммуникации, уметь перефразировать и уточнить информацию. |
| У14 | Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | Производить анализ изученных языковых явлений – как лексических, так и грамматических. |
| У15 | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | Демонстрировать проекты предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; |
| 31 | Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | Грамотно излагать основные значения изученных лексических единиц и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; |
| 32 | Нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | Демонстрировать знания норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. |

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Код и наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У1. овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка; | Устный опрос, фронтальный опрос; ролевые игры; тесты; выполнение заданий диф.зачет. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| У2. вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи; | Устный опрос, фронтальный опрос; ролевые игры. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| У3. создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; | Устный опрос, фронтальный опрос, ролевые игры, заметки, выполнение заданий диф.зачет. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| У4. передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; | Устный опрос, фронтальный опрос, ролевые игры, заметки, презентация. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| У5. выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | Устный опрос, фронтальный опрос. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | (2 семестр). |
| У 6. воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | Устный опрос, фронтальный опрос, ролевые игры. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| У 7. читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; | Устный опрос, фронтальный опрос; ролевые игры, заметки. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| У 8. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | Заполнение формы – резюме, презентации, заметки, фронтальный опрос. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| У 9. писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; | Фронтальный опрос, заполнение формы – резюме, презентации, заметки, ролевые игры. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| У 10. различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического | Фронтальный опрос, заполнение формы – резюме, презентации, заметки, ролевые игры. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; | | |
| У 11. овладеть навыками распознавания и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | Устный опрос, фронтальный опрос; ролевые игры, заметки, презентация. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| У 12. овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Устный опрос, фронтальный опрос; ролевые игры, заметки, презентация. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| У 13. овладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | Устный опрос, фронтальный опрос; ролевые игры, заметки, презентация. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| У 14. сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | Устный опрос, фронтальный опрос; ролевые игры, заметки, презентация. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| У 15. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом | Устный опрос, фронтальный опрос; | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| иностранным языком и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | ролевые игры, заметки, презентация. | (2 семестр). |
| 3.1. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | Проект, ролевые игры, выполнение заданий диф.зачет, тесты | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |
| 3.2. Нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | Разработка плана продвижения колледжа, круглый стол-дебаты, доклады с презентацией. | Контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр). |

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

| Содержание учебного материала по программе УД | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | У8 | У9 | У10 | У11 | У12 | У13 | У14 | У15 | З1 | З2 |
|----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| Входное тестирование | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и | 14 | | 17 | | | | | 12 | 2 | | 17 | | | | | 14 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|--|----|--|--|--|----|----|
| характер членов семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | 14 | | 17 | 4 | 17 | | 12 | 17 | 2 | | | | | | | 14 | 17 |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | 12 | | | 17 | | | 14 | | 11 | | | | | | | | 17 |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | 12 | | | | 4 | | | | 17 | | | | | | 17 | |
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | | 12 | | 4 | | | 17 | | | | | 12 | | | | | |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. | 14 | | 2 | | 17 | | 11 | | | 17 | | | | | | | |
| Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.8. Россия | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей | | 15 | | | 15 | | | 17 | | | | 14 | | | | | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|----|--|----|--|--|--|----|--|--|--|--|--|----|
| профессии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги | 11 | | 12 | | 17 | | 14 | | | | 17 | | | | | | 15 |

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала по программе УД | | | | | | | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | У8 | У9 | У10 | У11 | У12 | У13 | У14 | У15 | 31 | 32 |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | 17 | | | | 4 | | | 17 | | 17 | 17 | | 4 | | 15 | |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | | 17 | | | | | | | | | 17 | | | 5 | | |

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: проверочные работы и устный опрос.

2.2. Контингент аттестуемых: (студенты 1 курса).

2.3. Форма и условия аттестации: текущий контроль проходит по окончании каждой темы, в виде выполнения самостоятельных заданий, практической работы, контрольной работы, тестовых заданий, вопросов для самопроверки.

Аттестация проводится в форме контрольной работы, письменного и устного диф.зачет по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.4. Время выполнения:

Подготовка -15 мин;
выполнение - 1час;
оформление и сдача- 5мин.
всего - 1 час, 20 мин.

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронны е ресурсы |
| Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для СПО / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 14-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2025. - 249 с. - (Английский в фокусе). | осн | | https://znanium.ru/catalog/product/2201859 |
| Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для СПО / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 14-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2025. - 257 с. – (Английский в фокусе). | осн | | https://znanium.ru/catalog/product/2201861 |
| Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). | осн | | https://znanium.ru/catalog/product/2233820 |
| Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под ред. Л. В. Полубиченко. — Москва : Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). | доп | | https://urait.ru/bcode/586554 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Брель, Н. М. Английский язык. Базовый курс : учебник для СПО / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. - Москва : КноРус, 2026. - 272 с. | доп | | https://book.ru/book/959153 |
| Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + Приложение : учебник для СПО / Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. - Москва : КноРус, 2026. - 385 с. | доп | | https://book.ru/book/962143 |
| Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). | доп | | https://znanium.ru/catalog/product/1933138 |

2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, учебники;

Технические средства обучения:

- видео-аудио материалы;
- мультимедиа.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практическое задание №1

Упражнение 1. Ответьте на вопросы.

1. What's your name?
2. What's your short name?
3. What's the name of your best friend?
4. Are you from Germany? Where are you from? What is your nationality?
5. What is the name of your hometown?
6. Are you 19 years old? How old are you?
7. Are you a first-year student? Are you at college now?
8. Where is your best friend?

Упражнение 2. Составьте диалог из данных фраз, инсценируйте данный диалог.

Hello! Let me introduce myself! How are you, Mr...? Good morning! My name is What is your name? I am well. And you? Fine, thanks.

Упражнение 3. Соотнеси выражения:

1. Let me introduce myself. а) Как дела?
2. Pleased to meet you. б) Как жизнь?
3. How's life? в) Разрешите представиться.
4. So-so. г) Рад тебя видеть.

5. How's it going? e) Так себе.

Упражнение 4. Напишите сокращенные формы выражений:

I am – he is not -
We are – you are –
Is not – I am not -
She is - they are –

Критерии оценок

Грамматика оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если студент понял усвоил грамматический курс на 80-100%;

оценка «4» ставится, если студент усвоил большую часть грамматического курса (до 80%);

оценка «3» ставится, если студент усвоил грамматический курс частично (50-70%);

оценка «2» ставится, если студент усвоил до 40% грамматического материала.

Практическое занятие №2

Read and translate the following text and do exercises bellow:

Healthy lifestyle

Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and the young. People have become more health-conscious. They say that the greatest wealth is health. And it's so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.

A healthy diet is an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food shortens our life, it leads to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems we should enjoy well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. **We are what we eat.**

Finish proverbs about health, match the columns:

| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. Health is ... | a) but not live to eat. |
| 2. Wealth is ... | b) what you eat. |
| 3. You are ... | c) early to rise makes a man healthy, wealthy and wise. |
| 4. Early to bed and ... | d) the best wealth. |

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| 5. Eat to live ... | e) be happy. |
| 6. An a apple a day ... | f) nothing without health. |
| 7. Don't worry ... | g) keeps the doctor away. |
| 8. The best wealth ... | h) is health. |

Практическое задание №3

1. Answer the questions to the text you've read:

1. What are the main purposes of travelling?
2. What means of travelling can you name?
3. Why is travelling by train more interesting then by plane?
4. Are sea voyages popular as business journeys?
5. What another very popular method of travelling can you name?

2. Translate the words and phrases given in brackets.

1. I hate flying and always prefer to travel **(на поезде)**.
2. **(самый удобный способ)** to get there is by plane.
3. Modern planes have very comfortable **(сиденья)** in all cabins.
4. I like **(походы / пеший туризм)** because it's an easy way to keep fit.
5. Going on this tour you can see many interesting places **(за короткое время)**.

3. Choose the word that best completes the sentences from the list below:

by sea on foot expensive advantages walking tours cars business trips by car pleasure journeys anywhere you wish by air by train

1. Travelling _____ is the fastest way to get somewhere.
2. You can easily get there _____.
3. The most pleasant but the most _____ way to travel to Solovki is _____.
4. Travelling _____ has one big advantage: you can stop _____ and make an ordinary meal a picnic.

5. In the last decade, ecotourism has developed in Russia. Almost every region can offer you _____ in the protected corners of nature.
6. _____ are better to take by plane or train, and _____ – by sea or _____.
7. Traveling in the Russian reserved-seat car is terrible, but there are also sleeping and a dining _____, which will greatly facilitate your existence.

Практическое задание №4

Выполните письменный перевод текста и ответьте на вопросы по тексту

The state system of Great Britain

Great Britain is a parliamentary **monarchy**. The power of the Queen is limited by the Parliament. It means that the **sovereign reigns** but does not rule. Britain does not have a written constitution, but a set **of laws**. Parliament is the most important authority in Britain. It **comprises** the House of Commons, the House of Lords and the Monarch in her constitutional role. In reality the House of Commons is the only one of the three, which has true power.

The Monarch **serves formally** as head of state. But the Monarch is expected to be politically **neutral** and should not make political decisions. The present sovereign of Great Britain is Queen Elizabeth II (the second). She **was crowned** in Westminster Abbey in 1953.

The House of Commons has 650 elected Members of Parliament (MPs), each representing a **local constituency**.

They are elected by secret ballot. General elections are held every five years. The country is divided into 650 constituencies. All citizens aged 18 have the right to **vote**, but voting is not compulsory in Britain. The candidate **polling the largest number** of votes in a constituency is elected. The functions of the House of Commons are legislation and **scrutiny** of government activities. The House of Commons is presided over by the Speaker. The Government appoints the Speaker.

Questions

1. What is the most important authority in Great Britain?
2. Is the Monarch expected to be politically active?
3. How are the Members of Parliament elected?
4. What are the main political parties in Great Britain?
5. What are the functions of the House of Commons?

Практическое задание № 5

1. Поставьте “the” или “ – “ с географическими названиями.

1. Are you going to ... France or ... Czech Republic?
2. ... North Pole is situated in ... Arctic.
3. My dream is to visit ... Lake Baikal in ... Russian Federation.
4. ... Suez Canal in ... Egypt connects ... Mediterranean Sea with ... Red Sea.
5. The tallest mountain in the world, ... Mount Everest is situated in ... Himalayas.
6. ... Sahara desert covers most of ... North Africa.
7. ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is surrounded by ... Atlantic Ocean and ... North Sea.
8. ... Mississippi is the second longest river in ... United States.
9. She was born in ... Kiev, in ... Ukraine.
10. ... Bahamas are a group of islands near ... Florida.
11. There are a lot of rivers in ... Siberia: ... Ob, ... Lena, ... Amur and others.

12. ... Caucasus mountains are located between ... Europe and ... Asia.
2. Поставьте “the” или “ – “ с именами собственными.
1. We met ... Peter Smith in ... Trafalgar Square, near ... National Gallery.
 2. Have you ever been to ... Great Wall of ... China?
 3. The shop is in ... Fleet street, next to ... McDonald’s.
 4. ... Flintstones sold their house just before ... Christmas.
 5. When I visit ... Hermitage Museum in ... Petersburg, I’ll find the collection of paintings by ... Rembrandt there.
 6. ... Doctor Brown was a veteran of ... World War II.
 7. ... Kremlin and ... Bolshoi Theatre are in the heart of ... Moscow.
 8. ... Mary studies ... French in a school near ... Eiffel Tower.
 9. ... Japanese language is too difficult for me.
 10. ... Henry studies ... Medicine at ... Oxford University.
 11. ... Dutch are the people who live in ... Netherlands.
 12. When the sky is clear, we can see ... Moon from ... Earth.

Практическое задание № 6

Разыграть диалог на профессиональную тему, используя профессиональные обороты и фразы-клише

Диалог "Собеседование при приеме на работу" (Job Interview)

- Good morning, Miss Jones. So, you applied for a job in our team. Am I right?
- Yes, I did. I sent my resume for a position of a restaurant manager.
- That`s good. I`d like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.
- Well, I left school at 17 and then for the next five years I studied at Kazan Federal University. I graduated the Department of economics with high honors and was qualified as a manager of enterprise. And after that I did a one-year computer course.
- Well. Your education sounds great, Miss Jones. And have you got any experience? Have you worked before?
- Certainly. First, I worked as a manager at children`s clothes shop. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a manager in a big cafe.
- That`s very interesting. Why aren`t you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?
- Well. The salary isn`t so bad, I must admit. But the work schedule isn`t convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.

-I see. Do you mind business trips? And are you fluent in Italian or German?

-Oh, foreign languages are my favorites. We did Italian and German at the University and I use them when I travel.

-Very good. Can you tell me about your good points then?

-Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.

-OK. That's enough, I think. Well, Miss Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Good-bye.

Практическое задание № 7

Task 1. Read the definitions of the verbs that state how we can deal with money and give their Russian equivalents.

borrow – to take money for a certain time with the intention of giving it back
credit – to give money for a deal

finance – to provide money (e.g., for a deal)
earn – to get money regularly when working

invest – to use money in order to earn interest or make a profit

lend – to give someone the possession or use of something for a limited time on condition of giving it back

loan – to give money for a limited period of time on condition that it will be repaid
spend – to pay out money

waste – to use too much money (or energy, time, etc.) on something that is not important or necessary

repay – to give money back to the person who lent it

Task 2. Read the definitions of the nouns and find their Russian equivalents.

aid – money given to developing countries by richer ones

benefit – money given by the government to people who are poor, ill or unemployed

bonus – something extra, usually a payment as a reward for good work or an unpleasant job

budget – plan of probable future income and expenditure during a stated time
capital – amount of money that a factory or machine can produce; amount that somebody can earn or hold

compensation – payment to make good a loss

cost of living – amount of money paid by a person for food, clothes, etc. to live at a certain standard

creditor – person or organization to whom money is owed
debt – money owed

earnings – getting money for work done
fee – money paid for professional services

income – money received (earnings)

loss – amount of money which is less than expenditure

5

pay – money paid for some work

take-home pay – money a person brings home after having payed all taxes
profit – amount of money gained; amount by which income is greater than expenditure
repayment – amount of money given back to the person who lent it
salary – money earned and received monthly
subsidy – money given to producers to help them produce goods without loss
wage – money paid for the work done.

Практическое задание № 8

Task1. Translate into Russian.

1. Breakfast was cooked by our mother.
2. The new rule was explained to us at the English lesson.
3. The story was written by Chekhov.
4. This sports centre was visited by lots of people.
5. This sports game is often played at P.E. lessons.
6. The ball was thrown over the fence.
7. The boxer was knocked down.
8. I was born in Moscow.
9. They will be trained by a famous coach.
10. I will be sent to the competition.

Task 2. Choose the right answer and translate into Russian.

1. The news programme (*is watched / watched*) by millions of people every day.
2. The Mona Liza (*painted / was painted*) by Leonardo da Vinci.
3. The new cinema (*be built / will be built*) next year.
4. New pop groups (*are much spoken / is much spoken*) about among teenagers.
5. Alexander Pushkin's first poem (*was written / written*) when he was fourteen.
6. The letters (*be sent / will be sent*) by post tomorrow.
7. The translation (*was finished / were finished*) two hours ago.
8. London (*visited / is visited*) by hundreds of tourists every year.
9. The dinner (*be / will be*) ready in an hour (через час).
10. The book (*wrote/was written*) by Hardy.
11. The house (*bought/was bought*) by pop star.
12. Local police (*have been arrested/have arrested*) the bank robber.
13. I (*arrived/was arrived*) last Friday.

14. The room (*will clean/will be cleaned*) later.

15. Tom (*has lost/has been lost*) his key.

Task 3. Open the brackets using the verbs in Present, Past или Future Simple Passive.

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday.
5. This work (to do) tomorrow.
6. This text (to translate) at the last lesson.
7. These trees (to plant) every autumn.
8. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.
9. This bone (to give) to my dog tomorrow.
10. We (to invite) to a concert last Saturday.

**4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ
ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов в тексте, понимает речь и тексты на слух, умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться на заданные темы, правильно употребляет грамматические конструкции, знает 1200-1400 лексические единицы, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности, не допускает орфографических ошибок, логически и последовательно излагает письменный материал, выполняет грамматические упражнения без ошибок;
- оценка «**хорошо**» выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедленный, допускает отдельные неточности в переводе текста, а так же допускает грамматические ошибки при переводе текста и орфографические ошибки в формате письма, выполнении упражнений, понимает речь и тексты на слух. умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться, но не на все заданные темы, допускает незначительные ошибки при употреблении грамматических конструкций, знает 1000-1100 лексических единиц, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент отвечает не на все вопросы, не знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, допускает грубые ошибки в грамматических конструкциях при чтении текста, не знает нужный объем лексических единиц, допускает ошибки при переводе текста, затрудняется в понимании текста, допускает орфографические и пунктуационные ошибки, отсутствует логика в построении высказывания и ведения диалога, много ошибок в формате письма;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не понимает текст, практически не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не понимает значение незнакомой лексики и не умеет пользоваться словарем, не может решить поставленную перед ним речевую задачу, допускает большое количество языковых, фонетических и грамматических ошибок, много ошибок в формате письма.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

Критерии оценки:

| Оценка знаний | Требования к знаниям <i>предмета по дисциплине иностранный язык (английский)</i> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**

Задания для проведения дифференцированного зачёта

Объекты оценивания:

-умение читать и переводить тексты общей профессиональной направленности, знание лексического минимума (1200-1400 ЛЕ), необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

Варианты задания.

1. Заполните пропуски в инструкции следующими фразами

The Phone No function allows the use of four 1 _____ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2 _____. Selection of the preferred number to be used, or selection of an automatic selection is possible in the auto selection.

3 _____ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection 4 _____ the phone number for a particular system.

- a) A selected phone number б) will automatically use
в) traveling to different areas г) different phone numbers

2. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Unlike digital computers - which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s - television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.
б) Alexander Graham Bell invented the television.
в) Television was a mechanical device.
г) The invention of television dated to 1876.

3. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту
Переведите текст.

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc and at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

- a) Electrode Tube б) A Glass Rod в) A Glass-Tube г) Electroscope

4. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1 _____ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors.

2 _____ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3 _____ building blocks of electronic systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4 _____ them up.

- a) tubes б) basic в) make г) Circuits

5. Прочитайте текст и найдите соответствующий

перевод подчеркнутого выражения

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

а) общение через коммутатор б) коммуникационное общение

в) общение в работе г) сетевое общение

6. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст

1 _____. Almost everybody has the Internet.

2 _____. It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.

3 _____. There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.

4 _____. Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

а) We live in a multi-media society.

б) How does the Internet affect our lives?

в) In this global network you can find any information in a few minutes.

г) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

7. Выберите правильный вариант:

1. _____ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.

а) Memory б) Program в) Search д) File

2. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.

а) control б) power в) access д) contact

3. A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

а) declaration б) invoice в) registration д) contract

4. The transistor is an arrangement of _____ materials that share common physical boundaries.

а) nonconductor б) conductor в) semiconductor д) electronic

5. _____ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.

а) Radar б) Sensor в) Aerial д) Sonar

6. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.

а) contact б) power в) access д) control

7. _____ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.

а) Industrial automation б) Design automation в) Office automation д) Agricultural automation

8. Any machine must have moving _____.

а) pipes б) parts в) plates д) vehicle

9. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1) _____: Purchasing & Sales Supervisor

From: (2) _____

(3) _____: Drinks and Beverages Co

Date: 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4) _____. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

а) Manager б) Subject в) order No.378 д) To

Приложение

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

| <i>№ п/п Код оценочног о средства</i> | <i>Тип оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i> | <i>Представление оценочного средства в фонде</i> |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| — | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат |
| — | Кейс-задача | Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. | Задания для решения кейс - задачи |
| — | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля |
| — | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| — | Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов |
| — | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле. | Структура портфолио |
| — | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков | Тема групповых и/или индивидуальных проектов |

| | | | |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
| — | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала | Образец рабочей тетради |
| — | Разноуровневые учебные задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| — | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| — | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| — | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы. | Темы докладов, сообщений |
| — | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п. | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| — | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| — | Тест | Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | уровня знаний и умений обучающихся | |
| – | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы. | Тематика эссе |
| – | Практические работы (практическое задание) | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия. | Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ |
| – | Лабораторные работы | Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений. | Задания для лабораторных работ |
| – | Тренажёр | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом | Комплект заданий для работы на тренажёре |
| – | Отчеты по практикам | Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ. | Виды работ и задания на учебную и производственную практику |
| – | Контент-анализ документации | Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося. | Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки |
| – | Наблюдение | Инструмент сбора информации для установления фактов | Цель, объекты наблюдения, образец листа для результатов наблюдения |
| – | Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа) | Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники. | ВКР по специальности СПО |
| – | Устный опрос | Перечень вопросов, которые должны быть раскрыты | Вопросы по темам для устного опроса (в любой форме) |
| – | Письменный опрос | Перечень вопросов, которые должны быть раскрыты в работе | Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля |
| – | Презентация | Результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы, оформленный в виде презентации для воспроизведения с помощью мультимедийного оборудования | |